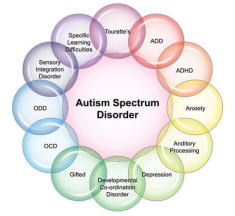




INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

Laboratorio de Algoritmos y Estructura de datos



Integrantes:

- Ignacio Comin
- Federico Greco
- Rocío Penalva
- Lucía Saint Martin

Contenidos:

Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista

Destrezas de comunicación e interacción sociales

Conductas o intereses restrictivos o repetitivos

Otras características

Tratamientos

Control de otras afecciones y problemas de salud mental:

Hacer planes para el futuro

Autoridad de aplicación

El autismo es un diagnóstico médico.

Porque elegimos esta problemática:

[Computadoras 4°AO]

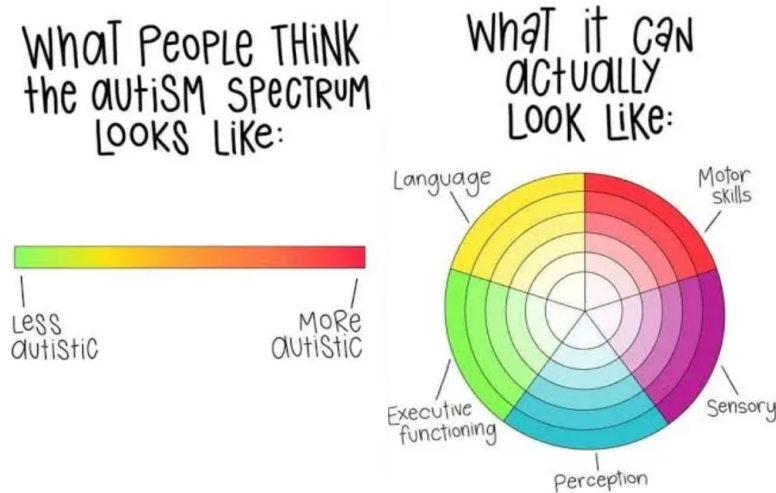
[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista

Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación, interacciones sociales, y tienen conductas restrictivas. Las personas con TEA también tienen distintas maneras de aprender, moverse o prestar atención.



Destrezas de comunicación e interacción sociales

Características de la comunicación social y de la interacción social relacionadas con los TEA son:

- Evitar mantener el contacto visual.
- No responde cuando lo llaman por su nombre, hacia los 9 meses de edad.
- No mostrar expresiones faciales como de felicidad o tristeza hacia los 9 meses de edad.
- No participar en juegos interactivos simples hacia los 1 año de edad.
- No usan gestos, como no decir adiós con la mano.
- No comparten sus intereses con otras personas, hacia los 15 meses de edad (por ejemplo, no mostrar un objeto que le guste).
- No apuntar a algo interesante para mostrarlo, hacia los 18 meses de edad.
- No notan cuando otras personas están lastimadas o molestas, hacia los 2 años de edad.
- No juegan con niños, hacia los 3 años de edad.



- No juegan a cumplir un papel, como un maestro o superhéroe, hacia los 4 años de edad.
- No cantar, bailar ni les gusta actuar, hacia los 5 años de edad.

Conductas o intereses restrictivos o repetitivos

Las personas con TEA tienen conductas que pueden parecer inusuales. Estas conductas distinguen a los Trastornos de las afecciones que solo se definen por problemas con la comunicación y la interacción sociales.

Algunos ejemplos de conductas restrictivos o repetitivos relacionados con los TEA pueden incluir:

- Poner juguetes u otros objetos en fila y molestarse cuando se cambia el orden.
- Repiten palabras o frases una y otra vez.
- Juegan con juguetes de la misma manera todo el tiempo.
- Se enfocan en partes de los juguetes (por ejemplo, en las ruedas).
- Se irritan con cambios mínimos.
- Tener intereses obsesivos.
- Siguen ciertas rutinas.
- Aletear las manos, mecer el cuerpo o girar en círculos.
- Reaccionar de manera inusual a los estímulos externos.

Otras características

La mayoría de las personas con TEA tienen otras características relacionadas. Estas podrían incluir:

- Retraso en las destrezas para hablar.
- Retraso en las destrezas de movimiento.
- Retraso en las destrezas de aprendizaje.
- Conducta hiperactiva, impulsiva o distraída.
- Trastornos convulsivos.
- Reacciones emocionales inusuales.
- Ansiedad, estrés o preocupación excesiva.

Tratamientos

No hay cura para el trastorno del espectro autista. El objetivo del tratamiento es maximizar la capacidad de la persona para desempeñarse al reducir los síntomas del trastorno del espectro autista.

Opciones de tratamiento:

- **Terapias de comportamiento y comunicación:** Muchos programas abordan la variedad de dificultades sociales, de lenguaje y de comportamiento

[Computadoras 4°AO]

[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



asociadas al trastorno del espectro autista. Algunos programas se centran en reducir las conductas problemáticas y en enseñar nuevas destrezas. Otros, se enfocan en enseñarles a los niños cómo actuar en situaciones sociales o cómo comunicarse mejor con los demás. El análisis conductual aplicado puede ayudar a los niños a través de un sistema de motivación basado en recompensas.

- **Terapias educativas:** Los niños con trastorno del espectro autista, a menudo, responden bien a los programas educativos muy estructurados. Los programas exitosos, en general, constan de un grupo de especialistas y una variedad de actividades para mejorar las destrezas sociales, la comunicación y el comportamiento. Los niños en edad preescolar reciben intervenciones de comportamiento intensas e individualizadas.
- **Terapias familiares:** Los padres y otros familiares pueden aprender a jugar e interactuar con sus hijos en formas que promuevan las destrezas de interacción social, controlen los comportamientos problemáticos y les enseñen destrezas y comunicación de la vida cotidiana.
- **Otras terapias:** Terapia de conversación para mejorar las habilidades de comunicación, terapia ocupacional para aprender actividades de la vida diaria y fisioterapia para mejorar el movimiento y el equilibrio.
- **Medicamentos:** Algunos medicamentos específicos pueden ayudar a controlar los síntomas. Por ejemplo, se pueden recetar ciertos medicamentos si es hiperactivo; a veces, se usan medicamentos antipsicóticos para tratar los problemas graves de comportamiento; y se pueden recetar antidepresivos para tratar la ansiedad.

Control de otras afecciones y problemas de salud mental:

- **Problemas médicos de salud:** Los niños con TEA pueden presentar epilepsia, trastornos del sueño, preferencias limitadas de alimentos o problemas estomacales.
- **Problemas relacionados con la transición a la adultez:** Los adolescentes y adultos jóvenes con TEA pueden tener dificultades para entender los cambios corporales.
- **Otros trastornos de salud mental:** Los adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista a menudo padecen otros trastornos mentales, como ansiedad o depresión.

[Computadoras 4°AO]

[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



Hacer planes para el futuro

Por lo general, los niños que tienen trastornos del espectro autista continúan aprendiendo y compensan los problemas a lo largo de su vida, pero la mayoría sigue necesitando algún tipo de apoyo. Planificar las oportunidades futuras, como el empleo, la universidad, la calidad de vida, la independencia y los servicios de apoyo, puede hacer que este proceso sea más fluido.

Autoridad de aplicación

La autoridad de aplicación debe:

Entender en la investigación, docencia, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) con un abordaje integral e interdisciplinario.

Concientizar sobre los Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Establecer los protocolos de pesquisa, detección temprana, diagnóstico y tratamiento para los Trastornos del Espectro Autista (TEA).

En el mundo, 1 de cada 68 niños nacen con autismo, se presenta en todos los grupos étnicos, y en cualquier nivel socioeconómico; siendo los niños más afectados por este trastorno que las niñas, en relación 4:1. Con el tiempo, su frecuencia ha sufrido una tendencia al aumento (las actuales tasas de incidencia son de alrededor 60 casos por cada 10.000 niños). Debido a este incremento, la vigilancia y evaluación de estrategias para la identificación temprana, podría permitir un tratamiento precoz y mejorar los resultados (Cala Hernández, 2015)

1. Prevenir la crisis.

[Computadoras 4°AO]

[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



Ponga atención en lo que tiende a molestarlo: conocer sus desencadenantes puede ayudarlo a reducir las crisis al reducir el estrés del familiar con TEA. Si puede anticipar posibles problemas, podría evitarlos. Observe signos y síntomas de estrés en su familiar: si parece molesto, entonces podría haber una crisis. Si logra calmarlo, puede que logre evitar la crisis. Intervenga gentilmente en su nombre: Podría ser útil sugerir algo para ayudar a su familiar, ya sea hablándole o hablando con otras personas que lo están estresando accidentalmente. Reconozca que la prevención no siempre es posible (y eso está bien): a veces, lo mejor que podría hacer es dejarlos llorar y que la crisis siga su curso. Es probable que se sientan un poco mejor después.

2. Manejar la crisis

Mantenga la calma: Actuar con calma, lo ayudará a sentirse más tranquilo y seguro. Incluso si su familiar está en un estado de pánico total, usted no necesita entrar en pánico. En cambio, puede ser un ayudante gentil y tranquilo.

Asuma cualquier tarea difícil: Podría aliviar su estrés ayudándolo a solucionar el problema que intenta resolver o la tarea en la que estaba ocupado. Póngase en contacto y vea si su familiar con TEA acepta su ayuda.

Solo toque a su familiar si tiene un consentimiento claro: puede ver lo que quiere ofreciéndole la oportunidad, como abriendo los brazos para abrazarlo. Si viene, abrácelo, y si lo ignora o se aleja, suponga que un abrazo no ayudaría en ese momento.

Exprésese con preguntas simples: Su capacidad para hablar y comprender podría ser muy limitada. No se sorprenda con su habla entrecortada, embotada, vacilante o inexistente. Una vez que estén en un lugar tranquilo, puede hacer preguntas si / no sobre cómo ayudar, si lo cree conveniente.

Sea empático, amable y paciente si se queda con su familia: su familiar va a necesitar llorar y dejar salir lo que siente. Esto es normal. Podría ayudar con una presencia calmada y comprensiva.

En resumen, como siempre, la prevención es un buen primer paso. Pero si esto no funciona, y probablemente sea así muchas veces, las pautas sobre cómo manejar la

[Computadoras 4°AO]

[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



crisis y cómo conversar sobre ella posteriormente pueden ser de utilidad. Las personas con TEA no tienen malas intenciones y a veces dicen o hacen cosas sin otra intención que desfogarse. No lo tomemos personal y esperemos a que se calmen para conversar con ellos. Finalmente, recordemos que están permitidos los paseos terapéuticos de 15 minutos al día para la persona con TEA y un cuidador.

El autismo es un diagnóstico médico.

El autismo es un diagnóstico médico. Esta afirmación tan básica y sencilla no deja de ser un asunto complejo de explicar. Porque el autismo es:

- Un trastorno del neurodesarrollo. Esto implica que el cerebro se ha desarrollado de manera diferente, y generalmente hay anomalías presentes desde edades tempranas, e incluso en la concepción de la persona.
- Necesita un diagnóstico diferencial, en el que hay varias áreas afectadas: comunicación, interacción social e intereses restringidos y en el que varios especialistas contribuyen al diagnóstico.
- Hay pruebas específicas tanto de observación comportamental (ADOS-2, ADI-R) como médicas (pruebas genéticas, del sueño, escáner cerebral, etc...) cuya combinación y resultado en manos de un equipo interdisciplinar hace que el diagnóstico diferencial no tenga apenas margen de error.
- Generalmente el diagnóstico de autismo implica una discapacidad, ya que la persona autista incluso en niveles bajos de apoyo, necesita ayuda en aspectos que dificultan su autonomía o interacción social, causando grandes problemas, así como grandes dificultades de organización y planificación.
- El autismo es un trastorno que puede ser comórbido (circunstancia médica que se usa para describir dos o más trastornos o enfermedades que ocurren en la misma persona) con otras enfermedades.

¿Por qué elegimos esta problemática?

[Computadoras 4ºAO]

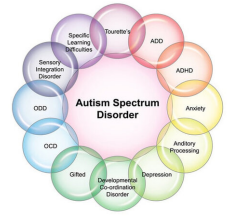
[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

Laboratorio de Algoritmos y Estructura de datos



Nosotros principalmente elegimos esta problemática porque nos parecía interesante hablar del autismo en la escuela para proporcionar la sensibilidad necesaria para que las niñas y niños comprendan más acerca de la diversidad y de las diferencias que pueden aparecer en los seres humanos.

[Computadoras 4°AO]

[Diego Gastón CAÑIZARES]

[2023]